Урок русской литературы во 2 «В» классе

**Тема:** «Л.Н.Толстой «Лев и собачка»

**Цель**: знакомство с творчеством Л.Н.Толстого, особенностями жанра его произведений, привлечение внимания к чтению произведений о братьях наших меньших

**Задачи:**- способствовать отработке сравнительного анализа произведений и их героев;

-содействовать развитию читательского интереса к творчеству Л.Н.Толстого, активизации мыслительной и речевой деятельности; обогащению словарного запаса учащихся;

-создавать условия для активной познавательной деятельности, расширения знаний о животных; воспитания бережного отношения и любви к животным, чувство сострадания.

**Оборудование:** портрет Л.Н. Толстого, картинки к рассказу « Лев и собачка», презентация по теме урока, набор картинок и вырезок для моделирования обложки.

**Методы:** словесный, проблемно-поисковый, объяснительно- иллюстративный, наглядный, использование ИКТ.

**Формы обучения:** коллективная, индивидуальная, групповая.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Организационно- мотивационный момент.** Эпиграф урока **« Чуткому сердцу откроются все тайны».**-Ребята, давайте соединим наши ладошки, пусть ваше тепло побежит по пальчикам и доберется до самых сердечек. Теплее стало на душе, радостнее!Настроение улучшилось. Давайте с хорошим настроением проведем урок, который принесет нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами. И, как всегда, настроимся на хорошую и плодотворную работу. Привет, сосед!Улыбнись и ты в ответ.Я хочу, чтобы мы не грустили,Всем улыбки сегодня дарили!**2**. **Введение в тему**- Сегодня на уроке мы будем говорить о дружбе и друзьях. Только друзья эти необычные: они не умеют читать и писать, не играют в игрушки, не болтают с нами по телефону о пустяках. Но они очень верные, преданные и благодарные. Надеюсь, догадались, о ком идет речь? ( О животных). На уроке мы продолжим знакомиться с произведениями о животных.**3**.**Речевая разминка.**- Правильно, осознанно и выразительно читать - это целое искусство, и поэтому мы осваиваем это искусство. Для красивого чтения нужно хорошее дыхание. Сядьте правильно, плечи расправьте, животик подтяните. Упр. «Роза» Упр. «Свеча» Скороговорка «Два щенка щека к щеке щиплют щепку в уголке»**4.Проверка домашнего задания**А) Выразительное чтение стихотворения Г. Глушнева « Соседский щенок» (метод «Суфлер», взаимооценка при помощи линеечки успеха)Б) составление партитуры последнего столбика стихотворения (двое уч-ся у доски, коллективная проверка)В) чтения отрывка (прием «Самолет - на взлет», «Самолет - на посадку»).- Какой прием чтения больше подходит для данного отрывка?( «Самолет - на взлет», хочется чтобы все услышали, что животные должны быть свободными). - А какой хозяин был у щенка?- Собака – друг человека, который никогда не предаст своего хозяина. Собаки раньше были дикими животными, человек приучил собаку, и собака теперь помогает человеку всю жизнь. Часто на улицах городов и сёл бродят бездомные собаки. Бездомная собака - брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния. Мы должны жалеть наших младших бессловесных братьев, проявлять чуткость к ним, защитить их в нужный момент. Помните! Мы в ответе за тех, кого приручили. Добро начинается с любви к живому. Доброта помогает людям жить, творить, делает жизнь красивой.-Ребята, у нас в мире есть Всемирное общество защиты животных с центром в Лондоне, а у нас, в Беларуси, во многих городах тоже созданы “Общества защиты животных”, куда люди обращаются с различными жалобами и просьбами в защиту животных. Такое общество создано и у нас в городе. Помогают пристроить в хорошие руки, создают приюты для бездомных животных. **Физкультминутка для глаз****5**. **Знакомство с рассказом Л.Н.Толстого « Лев и собачка»** (Портрет - на доску повесить)**5.1.** Актуализация знаний о творчестве Л.Н.Толстого- Что вы знаете об этом писателе?- Вспомните, какие рассказы вы читали и чему они нас учат? - История, о которой рассказывает Толстой, произошла давно в далеком от берегов России городе Лондоне. Может быть, об этой истории ему рассказал какой-нибудь моряк, который там бывал. Кто знает. Но дело в том, что “Маленький Толстой был очень чувствителен – когда он слушал печальные истории или видел, например, убитую птичку, то плакал, и его за это звали “Лева-рева””. Эта черта – сострадание, то есть умение чувствовать чужие страдания, сохранились в нем до конца жизни. Тему сострадания мы увидим в новом произведении Л.Н.Толстого. (слово « сострадание» на доску) *Словарь* - Сострадание-это умение чувствовать чужие страдания, вызываемые чьим-нибудь горем. ( Словарь толковый)**5.2.** Аудиозапись- О ком это произведение? (Картинки льва и собачки - на доску).- Что вас тронуло в этом рассказе? Поделитесь своим чувствами и мыслями. Мне понятны ваши чувства. Давайте перечитаем рассказ самостоятельно.- Найдите незнакомые слова. (Отмечают карандашом в книге).**5.3.** Самостоятельное чтение рассказа Л.Н.Толстого « Лев и собачка». - Совпадает ли текст в учебнике с тем, что прослушали в аудиозаписи? - Как вы думаете, почему не совпадает?**5.4.** Словарная работа. - Прочитайте правильно слова. Объясните их значение.*Быль*-то, что было в действительности.Лондон- город, столица Великобритании*Барин* – господин, человек, живущий в достатке (помещик).*Зверинец* – место, где в клетках содержат зверей для показа.**5.5.** Отработка техники чтения. смот – ре-нье – смотренье со – ба – чон –ку – собачонку съе – де – нье – съеденье по – во – ра- чи – вал – поворачивал**5.6** чтение текста по абзацам ( метод «Бросок»)**Физкультминутка подвижная****5.7.** Организация художественного анализа текста*1) Чтение первой части (начало)** Как вы думаете, почему автор так начал свой рассказ? Что он хотел нам показать? (*Люди безжалостны, жестоки, вместо того, чтобы брать деньги, они уничтожали животных и смотрели на эту расправу).*
* Кого Л.Н.Толстой противопоставил этому злу и жестокости? (*Собачку и льва. Они добрые).*
* Какие чувства вызвал поступок этого человека?

*Выслушиваются ответы детей.*- Что собачка чувствует в этот момент? *(Тревогу, она маленькая, беззащитная.)**На доске - слово "тревога".**2) Чтение второй части*- Я знаю, что вы любите читать. Что вы знаете о льве?- Какое это животное? *(Хищник, царь зверей.)*- Как ведет себя лев? Прочитайте.- Какими словами автор показал, что он хищник? (*Поделился. Лев оторвал кусок.)*- Какое это чувство? *(Забота.)**На доске - слово "забота".*Автор показал благородство льва. Так произошла их встреча.*3) Чтение третьей части*- Какие чувства испытывает собачка? *(Вечером ... и сложила свою голову.)*- Как одним словом можно сказать, когда кто-то полагается на друга? *(Доверие.)**На доске - слово "доверие".*- Найдите слова, показывающие, что чувства льва и собачки переросли в дружбу. (Лев оставлял еду, спал рядом с собачкой, никого не подпускал, играл с ней, заботился как старший друг, был нежный и ласковый).*4) Чтение четвертой части*- Какие чувства испытывает лев после смерти собачки? *(Тоска.)**На доске - слово "тоска".*- Найдите слова, с помощью которых автор передает эту тоску?- Что лев не может понять?Прочитайте до конца. Выделите слова, которые показывают, как ведет себя лев, когда собачка умерла.Даже животные испытывают глубокие, сильные чувства, но проявляются они у них по-разному.Прочитайте два последних предложения.- Какие чувства испытывал лев за эти 5 дней? - Похожи ли переживания льва на переживания людей?- Что вы почувствовали, читая эти строки? *(Лев был преданным другом, поэтому, потрясенный гибелью собачки, он пережил ее несколько дней. Умер от тоски, он не хотел оставаться один, так как потерял друга).)*- Мог ли написать этот рассказ человек с холодным сердцем? *(У Льва Николаевича Толстого чуткое сердце.)*Давайте еще раз обратимся к эпиграфу. Подходит ли эпиграф к этому произведению и почему?*(Чуткое сердце - отзывчивое, благородное, трепетное. Холодное сердце - ледяное, спящее.)*-А всегда ли вы можете заметить боль, радость, печаль других людей?- Ребята, а как вы думаете, зачем читать такие произведения? ( *Чтобы стать умнее, добрее, лучше ценить своих друзей).*- Читая рассказы, мы радуемся и огорчаемся, веселимся и грустим, испытываем чувство страха и чувство восторга, любви и ненависти, сражаемся, побеждаем, то плачем от горя, то смеемся до слез. Рассказ хороший, поучительный.- Как вы думаете, могут ли разные животные дружить между собой?**« Удивительная дружба животных»** **5.8.** Работа в группах- найти в тексте завязку, подготовить групповое выразительное чтение;- найти в тексте кульминацию, подготовить групповое выразительное чтение;- найти в тексте развязку, подготовить групповое выразительное чтение;- составить синквейн на льва;- составить синквейн на собачку;**- моделирование суперобложки*****Составление синквейна***Одни пары на собачку, другие - на льва.***Синквейн (собачка)***Название (1сущ.) *собачка*Описание (3 прил.) маленькая, ласковая, беззащитная Действия (3 глагола) прижалась, вскочила, заболелаЧувства (фраза из 3-х слов) Собачка понравилась льву.Суть (сущ.) дружба***Синквейн (лев)***Название (1сущ.) левОписание (3 прил.) сильный, верный, заботливыйДействия (3 глагола) понюхал, играл, тосковалЧувства (фраза из 3-х слов). Лев полюбил собачку.Суть (сущ.) верностьЧтение составленных синквейнов, отчет групп.**6.**Подведение итогов урока.- Какой эпизод произвел на вас самое сильное впечатление, прочитайте его.- Что потеряет текст, если убрать из него описание дружбы между львом и собачкой?Вывод: в произведении все важно.- Я часто думаю: писатели пишут произведения с печальным концом, режиссеры снимают грустные фильмы, художники создают печальные картины, а композиторы - печальную музыку. Зачем? ( Чем больше это произведение всколыхнет чувств, чем больше заденет чужая боль, тем лучше произведение, так как оно заставляет нас страдать во имя счастья в жизни. Печаль не вечна, время лечит. В жизни бывает и печаль, и радость.)**7.Домашнее задание**: а) выразительное чтение рассказа1в. - б) придумать свою концовку рассказа, чтобы она была радостной2в. - в) подобрать пословицы подходящие к рассказу;**8**. **Рефлексия**- Эта удивительная история про зверей помогает понять нам людям, что дружба-это великое чудо. Дружба нужна всем, живущим на нашей планете, потому что все нуждаются во взаимопонимании, защите, помощи. *Все, что мы отдаем,*  *Возвращается вновь,*  *Возвращается вера,* *Надежда, любовь, помощь, поддержка, участие* *Возвращается радостью, мудростью, счастьем!*- Подарите частичку своего сердца всем окружающим (подходят к доске и прикрепляют «сердечко» к большому сердцу) Звучит песня Ю. Энтина « Дорогою добра». | **Слайд 1,2****Слайд 3****Слайд 4****Слайд 5****Слайд 6****Слайд 7,8,9****Слайд 10****Слайд 11****Слайд 12****Слайд 13****Слайд 14-15****Слайд 16,17****Слайд 18-21****Слайд 19****Слайды 22****Слайды 23-24** |